

Факультет педагогического образования
Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова
Российская академия образования

Методологические основы развития внутренней позиции личности – важнейшее условие формирования личностных результатов образования

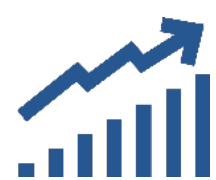
Басюк Виктор Стефанович

доктор психологических наук,
член-корреспондент РАО,
декан факультета,
главный ученый секретарь президиума РАО,
и.о. вице-президента

© Басюк Виктор Стефанович



ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ, ЗАКРЕПЛЕННЫЕ ВО ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Основная миссия школьного обучения –
развитие личности ребенка –
освоение им знаний, формирование умений и навыков

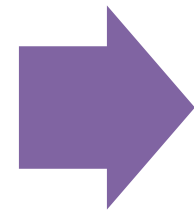


Три группы результатов образования:

1. Предметные
2. Метапредметные
3. Личностные

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЕНКА И ПОДРОСТКА

Начальное
общее
образование



Основное
общее
образование



Среднее
общее
образование

формирование
основ российской
идентичности; готовность
к саморазвитию; мотивация
к познанию и обучению;
ценностные установки
и социально значимые
качества личности;
активное участие
в социально значимой
деятельности

осознание российской
гражданской идентичности;
готовность к саморазвитию,
самостоятельности
и личностному
самоопределению;
ценность самостоятельности
и инициативы;
наличие мотивации
к целенаправленной
социально значимой
деятельности

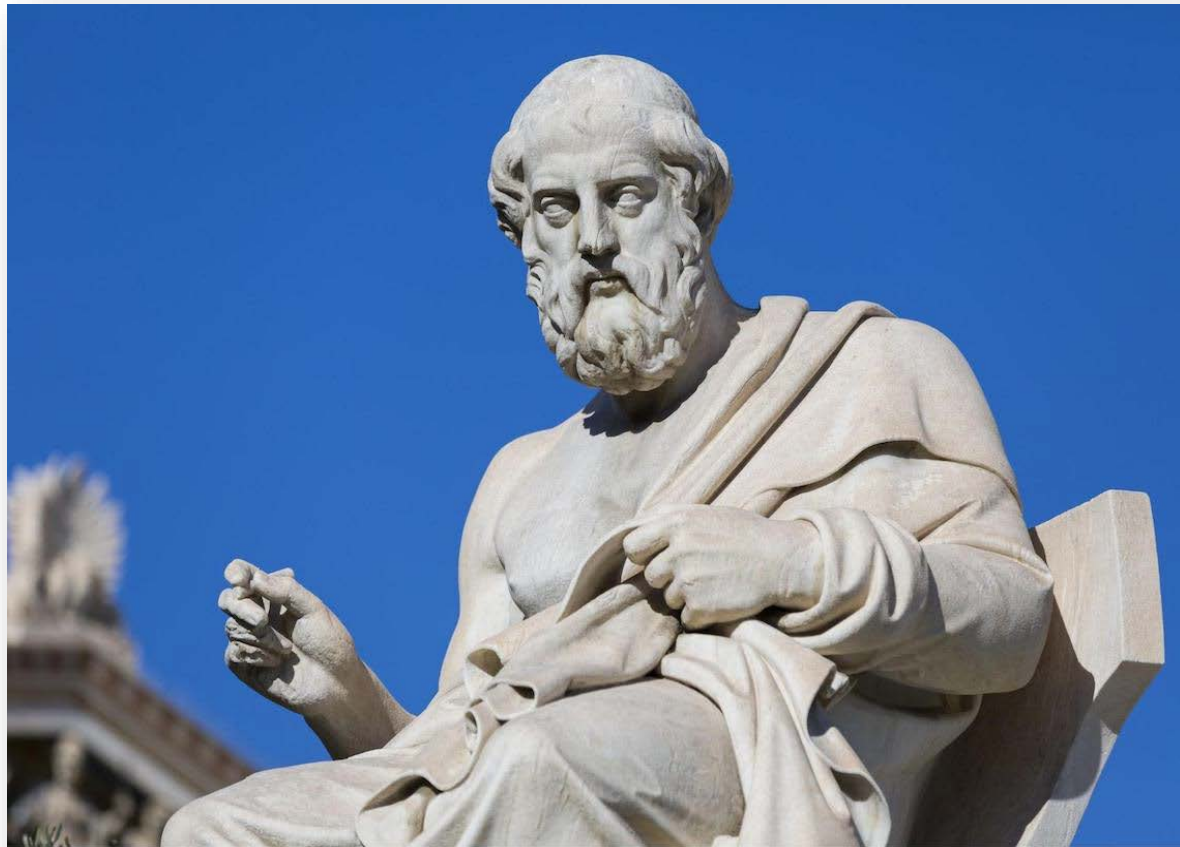
сформированность
внутренней позиции
личности как особого
ценностного отношения
к себе, окружающим людям
и жизни в целом

Содержательные приоритеты во ФГОС в раскрытии направлений воспитательного процесса:

- гражданско-патриотическое воспитание (гражданское и патриотическое в ООО)
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового тела и эмоционального благополучия
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

ФИЛОСОФЫ АНТИЧНОСТИ И НОВОГО ВРЕМЕНИ

О ЗНАЧИМОСТИ ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА



«Правильное воспитание и обучение пробуждают в человеке хорошие природные задатки, а у кого они уже были, те благодаря такому воспитанию становятся еще лучше...»

Платон



«Воспитание есть искусство, применение которого должно совершенствоваться многими поколениями. Каждое поколение, обладая знаниями предыдущего, может все более и более осуществлять такое воспитание...»

И. Кант 6

ТРИ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ПО Я.А. КОМЕНСКОМУ



Л.С. ВЫГОТСКИЙ О КУЛЬТУРНОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА КАК ЛИЧНОСТИ



«Врастание нормального ребенка в цивилизацию представляет обычно единый сплав с процессами его органического созревания. Оба плана развития — **естественный и культурный** — совпадают и сливаются один с другим. Оба ряда изменений взаимопроникают один в другой и образуют, в сущности, единый ряд социально-биологического формирования личности ребенка»

Л.С. Выготский

ОТНОШЕНИЕ С.Л. РУБИНШТЕЙНА К ФЕНОМЕНУ ЛИЧНОСТИ



«Личностью является лишь человек, который **относится определенным образом** к окружающему, **сознательно устанавливает это свое отношение** так, что оно выявляется во всем его существе. Подлинная личность определенностью своего отношения к основным явлениям жизни заставляет и других самоопределиться»

С.Л. Рубинштейн

НАУЧНАЯ ШКОЛА АКАДЕМИКА РАО В.С. МУХИНОЙ

«ФЕНОМЕНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И БЫТИЯ ЛИЧНОСТИ»



3 ФАКТОРА ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕЙ О РАЗВИТИИ И БЫТИИ ЛИЧНОСТИ:

1. Врожденные особенности (генотип)»
2. Социальные условия
3. Внутренняя позиция самого развивающегося человека



КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ, СТОЯЩИЕ СЕГОДНЯ ПЕРЕД СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКОЙ



**Три важнейшие задачи, опирающиеся
на психологическое познание:**

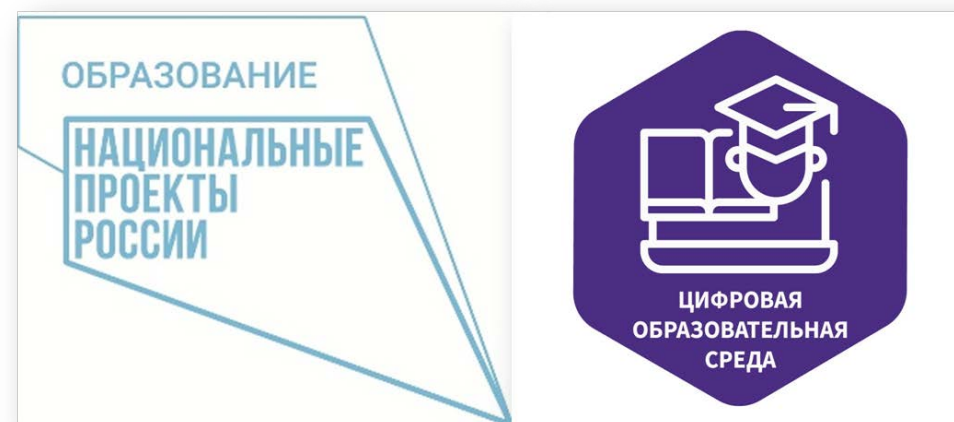
- 1. Активизировать развитие сознания и самосознания**
- 2. Формировать мотивы активного поведения и самостоятельность в общественном поведении ребенка**
- 3. Своевременно выявлять и поддерживать позитивные достижения, выявлять и корректировать негативные новообразования, которые могут появляться на разных этапах онтогенеза**

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ, СТОЯЩИЕ СЕГОДНЯ ПЕРЕД СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКОЙ



Образовательная среда – целенаправленно организуемые условия, которые создаются для того, чтобы

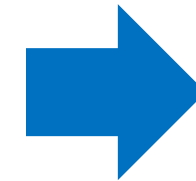
- способствовать формированию базовых установок на позитивное личностное развитие
- формировать базовые ценности, в том числе значимое отношение к себе и окружающим людям



РОЛЬ ПЕДАГОГА КАК ПОСРЕДНИКА МЕЖДУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ И РЕБЕНКОМ

Образовательная среда влияет на особенности личностного развития ребенка:

1. Формирование психологических механизмов идентификации и обособления
2. Ценностные ориентации
3. Особенности рефлексии на себя



Особая роль педагога, который является **посредником**, связующим звеном между социальной и образовательной средой, окружающей ребенка, постоянно несущей ему потоки новой информации, и личностью самого школьника

МЕХАНИЗМЫ ИДЕНТИФИКАЦИИ И ОБОСОБЛЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА



Важно, чтобы ребенок, благодаря системе условий, создаваемых школой, получал опыт и приобретал способность правильно, с точки зрения общественного и индивидуального блага, **идентифицироваться с лучшим**, обособляться, то есть отстаивать и культивировать в себе это лучшее, отчуждаться от худшего не только в себе, но и в окружающей его действительности

ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ, ЗАКРЕПЛЕННЫЕ ВО ФГОС



Истинным результатом образования сегодня является не просто получение знаний, а **личностное и познавательное развитие** обучающихся в образовательном процессе

Сегодня система образования должна быть направлена на:

1. Развитие сознания, самосознания и мотивов поведения
2. Развитие познавательной деятельности
3. Усвоение ребенком понимания необходимости ценностного отношения к предметному миру – культурному наследию человечества
4. Умение успешно общаться с другими людьми
5. Развитие личности как субъекта активного бытия в обществе



ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Создавать условия воспитательного взаимодействия, влияющего на самосознание ребенка
2. Формировать у ребенка умение брать на себя ответственность за себя и свое место среди людей, сознательно выстраивать свою внутреннюю позицию
3. Активнее переходить к формирующим системам оценивания
4. Создавать в школе особую среду для развивающейся личности ребенка, где формируются основные, базовые ценности, внутренняя позиция, мировоззрение, гражданская идентичность
5. Развитие личности должно выступать как основополагающая цель государственной политики в области образования и как результат деятельности образовательной организации

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Басюк Виктор Стефанович

доктор психологических наук,
член-корреспондент РАО,
декан факультета педагогического образования
МГУ имени М.В. Ломоносова,
Главный ученый секретарь президиума,
И.о. вице-президента РАО

©Басюк Виктор Стефанович

