



Лидер Всероссийской олимпиады «Мой первый учитель»-2019 Анна ДАНИЛОВА

Олимпиада, до свидания! Конкурс, здравствуй!

Профессиональные конкурсы - важная часть жизни педагога. Одним они помогают обобщить свой опыт, взойти на новые вершины, другим - найти единомышленников, третьим - обрести уверенность в своих силах. Понимая важность этих событий для педагогов, Общероссийский Профсоюз образования инициировал конкурс для работников дошкольных образовательных организаций и олимпиаду для преподавателей начальных классов. Совсем недавно, 31 октября, завершилась вторая в истории Всероссийская олимпиада педагогов начальной школы

«Мой первый учитель». О том, как она прошла, мы рассказываем в этом выпуске. Пост сдан - и немедленно эстафету принимают педагоги-дошкольники. Всероссийскому конкурсу «Воспитатель года» в этом году исполняется десять лет. О том, как он проходит в Московской области, регионе, принимающем юбилейный финал 2019 года, мы также говорим в газете. Да здравствуют конкурсы, в которых есть победители, но нет проигравших!

Стр. 3, 4-5 ▶



Лауреаты профессионального состязания педагогов начальной школы

Новости

Иностранцам студентам помогут с трудоустройством

На рассмотрение Государственной Думы поступил законопроект, направленный на упрощение порядка трудоустройства в России иностранных граждан, обучающихся в российских вузах и профессиональных образовательных организациях.

Авторами поправок выступили депутаты Госдумы и члены Совета Федерации во главе с председателями обеих палат парламента. Законопроект предусматривает, что иностранные студенты-очники, обучающиеся в вузах с госаккредитацией и работающие в свободное от учебы время, смогут трудиться без получения соответствующих разрешений. Сейчас без разрешения трудиться на территории РФ вправе лишь иностранные студенты, выполняющие работы в течение каникул либо работающие в свободное от учебы время в своих образовательных организациях, в хозяйственных обществах или партнерствах, созданных вузами.

«По официальным данным, в 2018 году численность иностранцев, обучающихся по очной форме обучения в российских вузах, составила 210 тысяч человек. Из них, по сведениям Главного управления по вопросам миграции МВД России, лишь 859 человек воспользовались возможностью получить в установленном порядке разрешение на работу и трудоустроиться», - говорится в пояснительной записке к законопроекту.

Александр СИМОНОВ

Подготовка педагогов должна соответствовать вызовам времени

На круглом столе в Совете Федерации обсудили состояние и перспективы развития педагогического образования. Дискуссию провел заместитель председателя Комитета СФ по науке, образованию и культуре Виктор Кресс.

В центре внимания оказались вопросы профессиональной ориентации, совершенствования механизмов целевого приема на обучение в вузы, закрепления в профессии молодых учителей, кадровой поддержки сельских школ, методического обеспечения учебных программ.

Заместитель министра науки и высшего образования РФ Марина Боровская отметила важность оказания регионам всесторонней помощи в вопросах анализа и оценки перспективной потребности в педагогических кадрах и отбора в профессию мотивированных абитуриентов.

Также участники круглого стола говорили о необходимости системной работы по обновлению содержания профессиональной подготовки педагогических кадров на основе взаимосвязи образовательных и профессиональных стандартов.

По итогам круглого стола Комитету Совета Федерации по науке, образованию и культуре рекомендовано сформировать межведомственную группу из представителей Минпросвещения, Минобрнауки России, Российской академии образования, крупнейших педагогических вузов страны для координации деятельности по определению перспектив развития педагогического образования.

Игорь ВЕТРОВ



Учитель истории и обществознания нижегородской школы №1 Александр Мамаев - единственный педагог из Сибирского федерального округа, победивший в первом этапе Всероссийского конкурса «Учитель года»-2019, войдя в число 15 лауреатов - лучших педагогов страны. Общероссийский Профсоюз образования отметил его специальным призом «За социальное лидерство».

Собственно, за что Александр получил приз, он понял не отчетливо. Просто живет, просто работает - так ему кажется. Ничего ведь нет особенного в том, что вместе со школьным волонтерским отрядом «Кислород» он ходит в больницу, чтобы украсить жизнь маленьких пациентов, или ездит в соседний район, чтобы навестить ребят из подшефного детского дома. У «Кислорода» есть куратор, а Александр делает это в редкое свободное время, по зову учительской души. Школой он дышит, и разделить себя надвое - тут человек, а тут педагог - даже не пытается. Сельский учитель уже не главный авторитет на селе, как было прежде, и все понимают, что после работы он не обязан быть тонко чувствующим, внимательно слушающим и бросающимся на помощь. Но Мамаев по-другому не может - он учитель.

- Даже простой поход в магазин заставляет думать, что ты пример для детей, - говорит Александр Мамаев. - Ответственность, на меня возложенную, чувствую всегда. Не могу осудить городских коллег за то, что занимаются репетиторством - выживают как могут. Но у нас небольшой небогатый поселок: пять тысяч населения, все друг другу почти родственники. Как я могу брать деньги с родителей учеников, если знаю, как нелегко они живут?

Свое призвание Александр понял не сразу. Непросто выбрать специальность, когда тебе все интересно. Учился в физико-математическом классе, но достижения были и в истории, и в экономике, и в физкультуре, и в литературе. В музыкальной школе освоил

жизненную ситуацию, они оптимисты: заряжаешься у них энергией, позитивом.

Когда понял, что дети способны отдавать, задумался - а что может дать им он? Шесть лет назад пришел в нижегородскую школу №1 и сразу же отправился... на стадион: играть в футбол с мальчишками. Установил в коридоре стол для настольного тенниса, показывал на переменах гитарные аккорды, рассказывал о книгах. Чем больше интересов и увлечений у педагога, тем легче ему найти контакт с учениками, считает Мамаев. Из дому он принес шашки и шахматы, чтобы резаться с ребятами. Щупленький шестиклассник Артемий Климов его поразил: проиграл, но думал нестандартно. Через неделю мальчик уже не попадался на простые комбинации, а сложных не знал и сам учитель. Изучать новые комбинации стали оба, и настал день, когда ученик обыграл учителя.

Школа - территория счастья

- Семь партий продул, - смеется Александр. - Досада возникла, но и желание совершенствоваться: засел за учебники. Артемий тоже не отставал. Стали выступать на турнирах - школьных, районных. В общем, доигрались оба до кандидатов в мастера спорта. Артемий преподал мне отличный урок: я понял, что для гармонии в школе необходимо осознать, что учитель и ученик не два компонента одной системы, а единое целое, которое невозможно разъединить.

рост невозможен без личностного. Быть уникальным, многогранным, почти идеальным - трудно. Но... Учитель ведь может не только смотреть в будущее, но и вершить его. Школа - то место, где важно не только знание, но и воспитание. Как гласит китайская поговорка, думаешь о завтрашнем дне - сей рис, о следующем десятилетии - сажай дерево, о следующем веке - воспитай ученика. Мы должны помнить, что ученики - наша проекция.

С золотым медалистом Сашей Туркевичем, автором стихов и рассказов, они придумали игру «5 вопросов». Чтобы отвечать на каверзные вопросы, Александру пришлось расти как профессионалу - читать статьи, дополнительную литературу. Никита Шинкарев подошел на перемене с вопросом: «Что вы знаете о криптовалюте?» Ежедневные беседы привели к тому, что юноша стал лауреатом региональной

и через некоторое время уже почти весь класс приходит. Шахматы привносят в школу одновременно и искусство, и науку, и спорт, причем сочетая их в прекрасной форме деятельности - игре. Кроме того, это серьезный инструмент развития памяти, логики, воображения, фантазии, заставляющий работать оба полушария мозга. Но ни в коем случае нельзя заставлять детей играть, - считает Александр.

Впрочем, заставлять вообще не в характере Мамаева. Ценная реакция не срывается на уроках истории - всегда есть дети, которым она кажется лишней, потому что они не собираются ее сдавать на ЕГЭ, или тяжелой, потому что нужно много читать, запоминать. Просто убеждать, что историю должен знать каждый гражданин, мало. И Александр ищет формы, новшества, чтобы заинтересовать детей, показать то лучшее, что есть в предмете.



бас-гитару, фортепиано, электрогитару, синтезатор, барабан и еще... чуткость, чувство такта, которым обладал талантливый педагог Владимир Александрович Шевелев. Поступил в филиал Омского педагогического университета в родном городе Тара, хотя не был уверен, что сумеет стать учителем. Но когда после университета стал работать в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних, понял, что общение с детьми делает его счастливым.

- Многие профессии связаны с негативом: врач - с болью, спасатель - с бедой, а дети встречают тебя с улыбкой, - рассказывает Александр. - Даже попавшие в трудную

Дети все разные, но у каждого есть чему поучиться. Не тогда ли придет уважение к нашей профессии, когда учителя будут отождествлять себя с учениками? Ведь мы сами себя уважаем. А учеников? Всех или только нескольких? Учитель должен быть тем импульсом, который поможет развиваться ученику, и он в свою очередь поможет развить учителя. Когда мы жалуемся, что дети не хотят учиться, надо спросить себя: сам давно учился чему-то новому? Мне очень нравится фраза Александра Асмолова: «Одаренный ученик может быть только у одаренного учителя». Вот и надо спрашивать себя: а я одарен? К тому же профессиональный

научно-практической конференции НОУ «Поиск», а учитель знает о криптовалюте теперь, наверное, все. Денис Саньгин, заинтересовавшийся язычеством, только начал большую исследовательскую работу, но вместе с педагогом они уже совершили ряд маленьких открытий. Не случайно, наверное, команда КВН под кураторством Мамаева, четырехкратная победительница муниципальных игр, участница областных фестивалей, называется «Возможно все».

- Мы должны понимать, что дети меняются: им интересно не то, что нам, - объясняет учитель. - Я не только рассказываю интересные факты о личностях, но и показываю - использую презентации, чтобы дети могли «увидеть историю» своими глазами. Понимаю, что у современных школьников клиповое мышление и часто им удобнее посмотреть пятиминутный ролик, поэтому все чаще и чаще включаю в урок нарезки видео. Но основной метод, который использую на уроках, - открытые задачи. Я сторонник дивергентного мышления, а открытые задачи не подразумевают единственного правильного ответа: их может быть множество. Сложно, но ребята справляются. На мой взгляд, открытые задачи помогают формировать креативное мышление, социальные навыки, методы работы с информацией, и все это очень важно в нашем веке в условиях многозадачности.

С современной многозадачностью 32-летний педагог справляется успешно. Он не только учитель истории и обществознания: прошел профессиональную подготовку по программам «Юриспруденция» и «Государственное и муниципальное управление». При этом стать директором школы не стремится. Недавно попробовал себя в журналистике: завел блог на сайте «Мел»:

- Интересно высказать свое мнение, понять, как оно будет воспринято коллегами из других школ, регионов. И вообще хочется, чтобы положительной информации об учительстве было больше. К сожалению, о нашей профессии говорят чаще не сами педагоги, все больше негатива. Мне кажется, если мы будем достаточно активно рассказывать о том, как на самом деле интересно работать в школе, это может дать толчок к возвращению статуса профессии.

Принять участие в «Учителе года» Александр решил не только за себя, но и за свой коллектив, который даже в муниципальном этапе конкурсе не побеждал уже пятнадцать лет. Мамаев не рискнул - он четко и твердо шел к победе, зная, чего хочет, как и полагается человеку, который ставит перед собой грандиозные цели. «Цель должна захватывать дух и даже казаться невыполнимой. Сначала грандиозно желайте, потом усердно делайте», - такое у него жизненное кредо.

Не случайно коллеги и ученики встречали педагога плакатом: «Александр Мамаев: пришел, увидел, победил!» Но в какие бы заоблачные мечты ни закинул его конкурс, шагая между рядами восхищенных детей, он в который уже раз осознал: школа - территория его счастья.

Наталья ЯКОВЛЕВА

Омская область

- Уделяя ученикам время - и ждет успех и их, и тебя, - сделал вывод Александр. - Раскрывая их талант, получаешь безмерные возможности своего роста. Хочешь быть постоянно молодым? Общайся с детьми!

К счастью, идеи Александра падают на благодатную почву: говорит, ощутил все прелести дружного, сплоченного коллектива. Шахматы и шашки, которым в первый год отводился час в неделю, теперь прочно вошли во внеурочную деятельность нижегородской школы №1: их с удовольствием изучает вся начальная школа.

- Если получается заинтересовать несколько ребят, возникает цепная реакция,



Добро пожаловать на праздник!

Московская область к всероссийскому финалу профессионального состязания готова

Совсем скоро, 16 ноября, в городе Красногорске Московской области начнутся финальные испытания Всероссийского конкурса «Воспитатель года России»-2019. Десятого конкурса за всю историю его проведения. Благодаря профессионализму, таланту и счастливой звезде абсолютного победителя «Воспитателя года»-2018 Анастасии Шлемко, старшего воспитателя детского сада №52 города Химки (интервью с ней читайте в «МП» №43 от 24 октября), финал в этом году вернулся в Подмоскowie. Почему вернулся? Потому что первый Всероссийский конкурс «Воспитатель года» Общероссийский Профсоюз образования и Министерство образования и науки РФ (так оно называлось тогда) тоже провели в Московской области! Во многом благодаря сильной поддержке принимающей стороны, Министерства образования Московской области.



Часть дружного коллектива Московского областного центра дошкольного образования «Содружество»

Мистика сродни любому профессиональному состязанию, участники знают... А раз так, самое время и место рассказать о том, как конкурс «Воспитатель года» проходит в Подмоскowie, как организовано послеконкурсное движение участников, каким образом работники дошкольных учреждений обмениваются опытом и повышают уровень профессионализма. С этими вопросами я приехала в подмосковный город Орехово-Зуево, где находится Государственный гуманитарно-технологический университет. Структурное подразделение ГГТУ - Московский областной центр дошкольного образования «Содружество», центр во всех смыслах этого слова. Место притяжения самых интересных и ярких детских садов и самых творческих педагогов-дошкольников.

Первый человек, которому я хочу дать слово, - директор Московского областного центра дошкольного образования **Галина Гришина**. Галина Николаевна рассказывает, что центр был создан в 2012 году приказом министра образования Московской области, основные направления его деятельности - научно-методическая поддержка дошкольных образовательных организаций, совершенствование профессиональной компетенции педагогов и информационно-аналитическая работа. Кстати, у центра очень хороший сайт, на котором можно найти массу нужных и интересных материалов: moco.do.ggtu.ru.

Галина Гришина объясняет: «Московская область - динамично развивающийся регион, у нас более двух тысяч образовательных организаций, которые реализуют программы дошкольного образования. Более 400 тысяч детей, которые их посещают. И 36 тысяч педагогов дошкольного образования. Огромное поле деятельности для нашего центра. И нам за время существования удалось создать интересное сообщество педагогов. Большое внимание уделяем молодым, их развитию, это наша опора. Но, впрочем, мы не делим педагогов на тех, кто из XX века и кто из XXI-го».

Особое внимание в «Содружестве» уделяют конкурсу «Воспитатель года Подмоскowie», более того, с 2014 года именно Московский областной центр дошкольного образования его организует на базе университета по поручению учредителей - Министерства образования Московской области, Московской областной организации Общероссийского Профсоюза образования. В кампусе университета конкурсанты живут, здесь питаются, решают организационные вопросы (субсидию выделяет региональное министерство). Здесь на видном ме-

сте - лица и имена конкурсантов, которые громко прозвучали не только в области, но и на федеральном уровне. Это Нина Владимировна Деркаченко - лауреат всероссийского финала 2015 года, которая блеснула с проектом «Формирование читательской культуры в полисубъектном пространстве развития ребенка». Юлия Викторовна Федякова, автор проекта «Развитие творческих способностей детей посредством рисования цветным песком» - лауреат 2016 года. Оксана Владимировна Биглова, представлявшая на конкурсе проект «Кукла-ложка как интерактивное средство в формировании социально-коммуникативных и речевых навыков детей» - лауреат 2017 года. И, наконец, абсолютная победительница 2018 года Анастасия Ивановна Шлемко с ее «Наукой маленького роста!»

Кстати, перед региональным конкурсом в центре «Содружество» обычно проходит установочный семинар для будущих участников, здесь его называют слетом. Галина Николаевна рассказывает: «Педагоги получают материалы прошлого года, перед ними выступают конкурсанты прошлого года с лучшими мастер-классами. Мы смотрим педагогические мероприятия и анализируем их. Воспитатели прикидывают, с какими темами выйдут на конкурс, участвуют в небольших дискуссионных площадках. Слет длится 2-3 дня. Педагоги получают удостоверение о повышении квалификации».

В общем, ГГТУ - родной дом воспитателей года Подмоскowie. И не только во время конкурса. Здесь проходят все мероприятия послеконкурсной активности участников профессионального состязания. Центр «Содружество» стал базой для клуба «Воспитатель Подмоскowie».

Слово лауреату областного конкурса «Воспитатель года», специалисту центра и координатору клуба «Воспитатель Подмоскowie» **Елене Ивановне Казаковой**: «Деятельность клуба началась в 2013 году. Стали набирать в него участников конкурса. Сейчас у нас в клубе 476 педагогов. Стараемся проводить мероприятия в различных городах, например, фестиваль мастеров никогда не проводим в одном и том же городе, путешествуем по Московской области. Фестиваль мастеров - это в первую очередь мастер-классы. На сегодня 11 этапов фестиваля прошло в разных городах. Затем мы запустили новые формы, чтобы педагоги видели педагогические мероприятия с детьми. Организуем дискуссионные площадки, где обсуждаются самые важные во-

просы дошкольного образования. Педагоги представляют свои лучшие практики на базе детских садов. Итог - мозговой штурм по проблемам заданной тематики. У нас были дискуссионные площадки по фребель-педагогике, по мультипликации. Сейчас это актуальные темы».

«Председатель клуба «Воспитатель Подмоскowie» - Наталья Аркадьевна Кудымовская из Одинцовского района, лауреат конкурса «Воспитатель года Подмоскowie»-2014», - добавляет Галина Гришина и рассказывает о других значимых проектах центра «Содружество».

Ассоциация педагогов дошкольных образовательных организаций Московской области - средоточие многих интереснейших мероприятий, проект - победитель конкурса на присуждение гранта Президента РФ. Загляните на сайт ассоциации с поэтичным названием «Сады детства» sd-mo.ru, и вам обязательно захочется присоединиться к подмосковным педагогам или перенять опыт... А в этой статье коснусь лишь одного направления - работа с молодыми педагогами. Точнее, снова передам слово, на сей раз **Елене Борисовне Булавкиной**, заместителю председателя ассоциации: «Наша глобальная задача - возродить институт наставничества в дошкольных образовательных организациях. Придумали конкурс для молодых педагогов и их наставников «Открытие». Опытный педагог становится своего рода коуч-тренером. Коллеги вместе готовят мероприятие, проект, мастер-класс, создают сайт. В информационных технологиях лучше разбирается молодой педагог, в методическом наполнении сайта помогает опытный воспитатель. В заочном туре участвует обычно до 70 человек, на очный допускаются 20 педагогов. Участвуют не только работники дошкольных образовательных учреждений, но и студенты. Видя, как педагоги проходят испытания, наши студенты заражаются этой профессией! А молодые педагоги после «Открытия» с удовольствием идут на конкурс «Воспитатель года». Отличная мотивация!»

Еще один важный проект, но уже не индивидуальный и не парный, а групповой - областной конкурс дошкольных образовательных организаций Московской области на присвоение статуса региональной инновационной площадки (РИП). Галина Николаевна Гришина поясняет: «Весь коллектив работает на инновационную идею, представляет ее на конкурс, региональные площадки поддерживают Министерство

образования Московской области, губернатор, они получают финансовое поощрение на создание своей развивающей среды для реализации проектов».

Наталья Вячеславовна Лялина, заместитель директора Московского областного центра дошкольного образования, добавляет: «Конкурсы у нас взаимопроникающие. Иногда получается так, что региональные площадки, получившие признание, свою идею выносят на «Воспитатель года», инновационную практику представляет воспитатель. Бывает и наоборот. Воспитатель «выстрелил», стал лауреатом или победителем конкурса «Воспитатель года» - коллектив смотрит и думает: почему бы нам это не обосновать и не вынести на конкурс РИП? Многие, с кем мы взаимодействуем, - руководители, представители муниципальных служб - приезжают на все открытые мероприятия профессионального состязания для педагогов-дошкольников, смотрят выступления представителей всех муниципалитетов Московской области, видят интересные технологии, берут идеи и у себя внедряют. Они друг у друга учатся, но представляют идеи в совершенно ином, авторском облики. Повторов как таковых нет».

Накануне финала Всероссийского конкурса «Воспитатель года России»-2019 сотрудники центра «Содружество» особенно взволнованны, принимают участие в организационных хлопотах. В частности, активно готовят Всероссийскую конференцию по дошкольному образованию, которая пройдет в рамках X юбилейного финала. Гости обязательно увидят лучшие мастер-классы участников клуба «Воспитатель Подмоскowie». Центр помогал отбирать детские сады, в которых будут проходить педагогические мероприятия конкурса. Конечно, выбрали лучшие образовательные организации с отличным оснащением.

Галина Гришина говорит: «Детские сады создадут все условия, чтобы достойно принять конкурсантов и оказать им помощь. Предоставят все оборудование, будут рядом в процессе подготовки сколько понадобится, хоть до 12 ночи... Мы хотим создать для участников «Воспитателя года России» большой праздник! Я бы посоветовала конкурсантам помнить: победили - здорово, не победили - тоже здорово, потому что пообщались с коллегами, ознакомились с их опытом, было интересно. Желаем удачи!»



Кажется, только вчера в Москве по инициативе Общероссийского Профсоюза образования прошла премьерная Всероссийская олимпиада «Мой первый учитель» для педагогов начальной школы. И вот мы уже в городе на Неве, где открывается вторая олимпиада. У нее сильные учредители - Российская академия образования, Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена, Московский городской педагогический университет, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, Фонд инфраструктурных и образовательных программ, журнал «Начальное образование». Надежный генеральный спонсор - издательство «Русское слово». Отличная база - РГПУ им. А.И.Герцена. Три дня, насыщенных словно три месяца, три года.

День первый

В РГПУ им. А.И.Герцена собрались участники - 42 учителя начальных классов из 23 регионов страны (41 дама и один педагог-мужчина), приехало жюри. Первое важное мероприятие - установочный семинар. Полезные советы дают Елена Масленникова, консультант Общероссийского Профсоюза образования, Ольга Ключко, председатель жюри, профессор Московского городского педагогического университета. Эксперт Общероссийского Профсоюза образования Раис Загидуллин обращается к педагогам: «Первая установка - на добро. Давайте на нашей олимпиаде творить добрые дела, с добрым отношением к рядом стоящему, с добрым видением того, что вас ожидает. Не надо говорить заученные тексты. Говорите спокойно, говорите своим языком. Мне очень хочется, чтобы вы не расстраивались, не глотали успокоительные таблетки. Все должно быть красиво, от души. В красивом городе на красивом конкурсе вы самые красивые».

Прогулка на пароходике вдоль прекрасных набережных завершает день и действительно снимает весь страх и напряжение.

День второй

Начинается он с волшебных песен в исполнении хора молодых педагогов Ленинградской области под руководством композитора и певицы Натальи Рочевой. Наталья - автор слов и музыки песен «Ангелы судьбы» и «Я - учитель» - говорит только одну фразу, но проникает она в самое сердце: «Вы - ангелы-хранители мечты ребенка, а значит, его судьбы».

Елена Елшина, секретарь - завотделом по связям с общественностью аппарата Общероссийского Профсоюза образования, председатель счетной комиссии, говорит: «Пусть наша олимпиада еще мало раскручена, но ее ждет большой успех, и каждый достоин аплодисментов».

Свое пожелание педагогам произносит автор идеи олимпиады, секретарь аппарата Общероссийского Профсоюза образования по экономическим вопросам Владимир Лив-



Защита проектов

Три волшебных дня

В интерьерах Санкт-Петербурга блистали педагоги начальной школы



Жюри

Лауреаты Всероссийской олимпиады педагогов начальной школы «Мой первый учитель»-2019

Номинация «Предметная образовательная деятельность»

Елена Валентиновна Баложкина, учитель Нудольской основной школы Клинского района Московской области,
Анна Викторовна Данилова, учитель октябрьской средней школы №2 Устьянского района Архангельской области,
Тамара Николаевна Чернова, учитель средней школы №59 города Курска.

Номинация «Социально-воспитательная деятельность и взаимодействие с учреждениями культурной и социальной сфер»

Ирина Евгеньевна Гончарова, учитель средней школы №59 города Курска,
Мария Николаевна Манаенкова, учитель, куратор воспитательной работы в начальной школе лицея №44 города Липецка,
Дарья Юрьевна Пеняскина, учитель средней школы №1 «Школа Сколково-Тамбов».

Номинация «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»

Светлана Викторовна Медведева, учитель школы №1515 города Москвы,
Елена Васильевна Кузнецова, учитель, тьютор лицея №4 имени Героя Советского Союза Г.Б.Злотина города Орла,
Марина Лазаревна Прокопенко, учитель средней школы №8 города Новый Уренгой Ямало-Ненецкого автономного округа.

шиц: «Мы узнаем много интересного от вас, будем любоваться мастерством, которое вы будете демонстрировать. Я вам всем желаю победы!».

Не отрываясь от созерцания великолепных интерьеров легендарного педагогического вуза, участники олимпиады, сопровождающие и жюри слушают проректора по воспитательной работе РГПУ имени А.И.Герцена Сергея Махова: «В этом году мы отметили 222-летие со дня основания университета. За эти годы менялось название университета, не менялось его предназначение - воспитание, образование молодого поколения. Мне очень приятно, что нашему университету выпала честь принимать олимпиаду «Мой первый учитель». Уверен, что здесь собрались люди целеустремленные, дисциплинированные, способные решать задачи на самом высоком уровне, добиваться достижения цели». Проректор по учебной работе РГПУ им. А.И.Герцена Александра Гогоберидзе уверена: «Самая сложная работа - у первого учителя. Вы даете путевку в жизнь растущему человеку. От вас зависит любовь ребенка к миру, его

стремление быть образованным. Помните, что вы все уже лучшие».

Лидер первой олимпиады преподаватель начальной школы Наталья Колганова поделилась с коллегами цитатой: «Людмила Марковна Гурченко когда-то сказала: «Если вам не нравится, как я выгляжу, значит, у вас нет вкуса». Пусть сегодня всем понравится, как вы выглядите».

Короткий перерыв - и начинается 3-й тур олимпиады, в отличие от предыдущих очный. Участники расходятся по трем залам. В Маринском промежуточные или итоговые результаты своих проектов, предложенных в 1-м туре, представляют участники номинации «Предметная образовательная деятельность», в Павловском - номинации «Социально-воспитательная деятельность и взаимодействие с учреждениями культурной и социальной сфер», в Белом - «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся».

Перенесемся на минуту в Белый зал, где к белому роялю перед жюри и участниками выходит учитель начальных классов Елена Кузнецова: «Я представляю город Орел, лицей №4. Моя тема - «Психолого-педагогическая поддержка младших школьников с ОВЗ». Почему именно эта тема? Она возникла 4 года назад, когда в моем классе появилась слепая ученица. Цель данного проекта - помочь ей. Вернее, обеспечить еди-

ную комфортную образовательную среду не только для незрячей ученицы, но и для всех участников образовательного процесса. Это и ученики класса, и родители, и учителя - тьютор, тифлопедагог, психолог, логопед-дефектолог. И общественные организации».

Рассказ очень деловой, это же проект. Но и душевный - ситуация человеческая, трогательная, непростая. «Еще в первом классе я объяснила детям: у нас у всех есть болезнь, некоторые проходят невидимо для окружающих. Я сказала, что к нам придет особенный ребенок. Нам доверили эту девочку. И ребята хотели скорее ее увидеть».

Елена Васильевна рассказала, как подключила родителей, как вместе проводят праздники, как общаются в будни. «Цель проекта была достигнута, - завершает выступление педагог, - девочка легко вошла в наш коллектив, ее не тяготит ее положение. Дети любят ей помогать портфель собирать, ходят вместе в столовую. Ребенок не чувствует себя ни брошенным, ни кем-то, кто хуже других».

День завершился объявлением лауреатов олимпиады.



День третий

Сегодня девять лауреатов участвуют в двух испытаниях 4-го очного тура. Мероприятия проходят в Гербовом зале РГПУ им. А.И.Герцена. В Большое жюри, которое оценивает выступления, вошли замминистра просвещения РФ Виктор Басюк, представители педагогических вузов, партнеров олимпиады. Финал транслируется на официальном сайте олимпиады «Мой первый учитель» 1-teacher.ru. Обстановка по-прежнему домашняя и одновременно деловая...

Мастер-классы летят как птицы - учителя делают панно из осенних листьев, формируют навыки смыслового чтения, проводят

подходы к формам организации учебного процесса. Типология современных уроков и особенности построения уроков новых типов». Педсоветы модерировал эксперт Общероссийского Профсоюза образования Раис Загидуллин.

И вот уже названы три победителя: учитель октябрьской средней школы №2 Архангельской области Анна Данилова, учитель-тьютор лицея №4 имени Героя Советского Союза Г.Б.Злотина города Орла Елена Кузнецова, учитель средней школы №1 «Школа Сколково-Тамбов» Дарья Пеняскина.

Дипломы победителям вручила директор образовательных проектов и программ Фонда инфраструктурных и образователь-

Миг победы Анны Даниловой

Лидер олимпиады «Мой первый учитель»-2019 считает своих детей и коллег самыми замечательными

Абсолютный победитель конкурса - это особенный человек? Как он появляется среди массы участников, где все умны и интересны, красиво одеты, талантливо и ярко говорят, имеют заслуги и оригинальные идеи? Это сложный вопрос, и редко кто, разве что самый искушенный в профессиональных конкурсах человек, может заранее выделить победителя. На мой взгляд, будущий лидер второй олимпиады «Мой первый учитель» Анна Викторовна Данилова бросалась в глаза во время очных конкурсных испытаний благодаря... своей улыбке. Нет, ей, как и всем, наверняка было тревожно, она устала, она переживала. Но все-таки улыбалась. Что еще поразило? Сразу после объявления итогов олимпиады мы попросили Анну сказать несколько слов на камеру. И она стала говорить о том, что первая ее задача по возвращении домой - научиться выступать публично. Это, по мнению Анны Викторовны, еще не вполне освоенная компетенция.

- Что вы увезете как самое яркое воспоминание?

- Миг победы. Это было неожиданно. Среди таких профессионалов!..

- Были у вас открытия на этой олимпиаде?

- Открытием для меня стало, что именитые члены жюри, профессора, такие простые, добрые люди. Я их немного побаивалась... Открытием для меня был блеск в глазах людей, когда выступаешь на такую огромную аудиторию, они улыбаются, кивают головой на твои слова, значит, меня слышат, со мной соглашаются, приятно.

- Что вы скажете коллегам, когда вернетесь домой?

- Скажу им, что обязательно надо участвовать в этой олимпиаде. Попробовать свои силы. Это дает возможность обобщить накопленный опыт. Мы обычно живем в своем мире, максимум куда выходим - в район, на область. На федеральный уровень редко кто осмелится. Но ничего страшного, как оказалось, нет. Пробуйте!

- Как вы узнали об олимпиаде «Мой первый учитель»?

- Председатель профкома нашей школы принесла положение, предложила попробовать. Я говорю - посмотрю. Посмотрела видео прошлогоднее. Решила поучаствовать в первом этапе. Почему-то не смогла загрузить портфолио, хотя с ИКТ постоянно работаю, с Интернетом были проблемы. Потому надежды особой не было. Пришли результаты - прошла во второй тур! Я обрадовалась, воспряла духом. А проект у меня уже был, велась работа, как раз к тому времени подвела итоги, вот я их и отправила.

- Вы живете и работаете в Архангельской области?

- Да, в Устьянском районе. Недалеко от границы с Вологодской областью. Поселок Октябрьский. У нас две школы общеобразовательные. В одной из них, №2, я и работаю. Детей у нас около 600. Начальные классы в двух зданиях.

- Чем ваша школа отличается от других?

- Может быть, нами, педагогами, - улыбается Анна. - А, вот еще чем! Наш директор всегда гордилась тем, что ученики постоянно занимают в районной спартакиаде первое место, много лет. И все-таки... учителя у нас замечательные. Жаль, что коллеги побаиваются представлять свой опыт. Я больше чем уверена, что он у них прекрасный. Некоторые просто сидят на своих местах. Что сподвигнет их пойти на конкурс?



Анна Данилова училась в Архангельске, в педагогическом университете, по окончании вернулась в родные края, но в соседний поселок, не в свой родной.

- Почему вы выбрали такую специальность, именно начальные классы?

- Вообще-то хотела поступить на социального педагога. А так как я поступала по результатам ЕГЭ, нужно было остаться и досдать экзамен по биологии. Но я очень хотела домой. И решила подать документы на начальные классы, а затем перевестись на социального педагога. Когда узнала, что на 3-м курсе можно выбрать дополнительную специальность, и это как раз социальный педагог, решила не переводиться. Когда сходила на практику по социальной педагогике, поняла - как здорово, что поступила на начальные классы, буду учителем начальной школы!

- Сколько лет вы работаете в школе?

- С 2011 года, 8 лет.

- Опытные учителя говорят, после пяти лет стажа можно считать, что человек стал педагогом...

- Знаете когда можно считать, что человек стал педагогом? Если везде, куда бы он ни посмотрел, он видит идеи для уроков, мероприятий. Пришел в театр, смотришь спектакль и думаешь - вот это надо обязательно взять на урок.

- Как вы справляетесь с современными требованиями? Делаете с детьми проекты?

- Да. Я считаю, надо начинать с групповых проектов. Когда в группе они увидят, как надо работать, можно переходить на индивидуальные. Мы много проектов с ребятами делаем. Очень много групповых социальных проектов. Любим ходить в поход. В лесу мы обустроили такое место, куда можно приходить целыми классами и отдыхать - там домик на дереве, скамейки со столами, широкая горка. Папы - молодцы, помогли все это построить. Администрация выделила материалы.

- Вы объясняете детям, как делать проекты?

- Как-то раз мы ехали с четвероклассниками с защиты проекта. И они играли в такую игру - разыгрывали друг с другом защиту, называли цель проекта, задачи. Темы были забавные, например: что нужно, чтобы создать подушку? Я поняла, что к 4-му классу они научились работать с проектами.

- Какой у вас сейчас класс?

- Сейчас второй.

- А какие у вас сейчас дети?

- Замечательный класс! Один из самых лучших. Очень разумные, очень интересные ребята. Сильный класс.

- Ваша семья - это?..

- Муж. А еще у нас есть кошка и собака.



Участники олимпиады

родительское собрание, развивают творческое мышление... Дарья Юрьевна Пеняскина из Тамбовской области выбрала необычную тему - она рассказывает, как в своей школе Сколково-Тамбов знакомит детей со структурой образовательного учреждения. «Одна из задач моего проекта - сформировать представление дошкольников о той образовательной организации, в которой им предстоит учиться», - объясняет Дарья.

ных программ Елена Соболева. Заместитель главного редактора ООО «Русское слово - учебник» Людмила Новоселова преподнесла каждому победителю подарок - чашку из кузнецовского фарфора и сертификат на 10 тысяч рублей для приобретения методической литературы.

Председатель Общероссийского Профсоюза образования Галина Меркулова обратилась к участникам олимпиады: «По

Цитата

Виктор БАСЮК, заместитель министра просвещения Российской Федерации, доктор психологических наук:

- Эта олимпиада в моем понимании уникальна, во-первых, по своему содержанию, во-вторых, по той атмосфере, которую здесь создают. Что бы мы ни говорили, учителя начальной школы - особая категория педагогических работников. Когда мы говорим о профессиональных конкурсах, таких как «Учитель года России», то понимаем, что там учитель начальной школы вступает во взаимодействие с предметниками. А здесь педагоги находятся в своей среде. Они в это вовлечены. Кроме того, важна структура олимпиады, когда участники показывают исключительно свои профессиональные качества. Мы часто слышим на профессиональных конкурсах, что тема профессионализма, методических навыков уступает испытаниям, связанным с творческими способностями. Я с этим не могу согласиться... Но данный формат такого упрека совсем не заслуживает. Есть еще одна разница между олимпиадой и профессиональными всероссийскими конкурсами. Традиционно на финал регион выбирает и отправляет участников, а здесь учитель самостоятельно проходит путь до финала, и это здорово, потому что у организаторов есть возможность воочию увидеть педагогические находки, профессиональное мастерство учителей со всей страны.

На плакате структура школы. Центры искусства, робототехники, академия детства и так далее спрятаны. Чтобы их открыть, надо выполнить задания. Первая группа отгадывает кроссворд, вторая собирает модель, третья исследует образцы меда и пытается узнать, какой из них натуральный, четвертая создает шедевр в технике эбру - это эмблема олимпиады!

Обеденный перерыв - и следующее испытание. Лауреаты участвуют в трех педагогических советах: «Разноуровневый старт: как обеспечить целостность образовательного процесса в условиях необходимости реализации индивидуальных образовательных маршрутов», «Вовлечение обучающихся в учебный процесс: барьеры, стратегии, тактики», «Инновационные

вашим глазам, по вашим улыбкам я вижу, что вам нравится ваша профессия. Есть минуты, когда вы чувствуете необыкновенное счастье, видя результаты вашего труда - ваши ученики становятся умнее, лучше. Почаще вам испытывать это счастье! Хочу выразить огромную благодарность за ваш труд. Я рада, что вы приняли участие в этой олимпиаде, придуманной профсоюзом. Вы молодцы! Спасибо тем, кто вас поддержал, членам жюри, нашим партнерам.

Лидера олимпиады определили сами участники с помощью СМС-голосования. Галина Меркулова и Виктор Басюк вручили диплом и призовой ноутбук Анне Даниловой из Архангельской области.

Оксана РОДИОНОВА

Оксана РОДИОНОВА



Победители и призеры премии «Авангард»

В октябре в Сочи прошел Всероссийский интеллект-форум «Профсоюзы. XXI век. Новая реальность: возможности и риски» - первый в своем роде. Среди участников - профсоюзные лидеры из 60 регионов страны, а также ученые, политехнологи, юристы, профсоюзная пресса. Форум порадовал тематическим разнообразием, включив в себя рассмотрение злободневных вопросов из разных аспектов профсоюзного бытия: взаимодействие с властью и работодателями, влияние эпохи постиндустриализма на профдвижение, новации как условие развития.

Организатор форума - центральная профсоюзная газета «Солидарность» при выборе спикеров не ограничилась экспертами из членских организаций ФНПР, а пригласила к диалогу представителей Конфедерации труда России, работодателей, тем самым создав разноплановое дискуссионное поле. Общероссийский Профсоюз образования на форуме представляли заместитель председателя Михаил Авдеенко, секретарь ЦС профсоюза по Центральному федеральному округу, председатель Московской городской организации Марина Иванова, другие профлидеры из разных регионов страны.

Для финансирования мероприятия организаторы выбрали механизм краудфандинга - сбор средств группой единомышленников на общие цели. По словам заместителя председателя ФНПР, главного редактора газеты «Солидарность» Александра Шершуква, это позволило «пригласить для обсуждения, возможно, самых интересных проблем профсоюзного движения, возможно, самых интересных спикеров». Признаюсь, мне было интересно.

Интеллект-форум в том числе стал местом научной дискуссии, вполне оправдывая свое название. Заместитель председателя ФНПР Евгений Макаров в обстоятельном докладе говорил о развитии постиндустриального общества и неолиберализме, который, начав свое наступление в 70-е годы прошлого века, получил развитие в веке нынешнем, а также о роли и задачах профсоюзов в современных условиях.

Ректор Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов Александр Запесоцкий сделал акцент на частных случаях, не вписывающихся в определение постиндустриального общества. Также он назвал профсоюзы «субкультурой». Между тем одну из основных задач профдвижения ученый видит в содействии развитию экономики в стране.

Однако, невзирая на страны, континенты и времена, есть две константы, которые сопровождают профсоюзы всегда и повсеместно, - они борются за повышение заработной платы и их притесняют, как точно заметил специалист по работе с трудящимися Бюро МОТ в Восточной Европе и Центральной Азии Гоча Александрия.

Выборы, технологические новинки, идеология профсоюзного движения, протестные действия, преследование профсоюзных лидеров, возможности и риски цифровизации - вот лишь малая часть тем, рассмотренных на форуме.

Интересен был не только набор тем, но и форма подачи. Вся программа была по-

вседневную повестку - эффективным и неэффективным.

Луís Инáсиу Лу́ла да Сílва - бразильский политик, соучредитель и почетный председатель социалистической Партии трудящихся. В 1983 году при его участии был основан Единый профцентр трудящихся Бразилии, который стал одной из

Мне врезались в память слова Анатолия Пьянкова на форуме: «С работодателем нужно разговаривать только на равных. Работая председателем профкома, я запретил своей команде глагол «просить». Мы требуем, настаиваем, выражаем мнение, но никогда не просим».



На форум в Сочи приехали профлидеры со всей страны

делена на четыре площадки, названные в честь лидеров мирового профсоюзного движения.

Не просите, а требуйте

Первая площадка получила имя экс-президента Бразилии и профсоюзного деятеля Лулы да Силвы и была посвящена инструментам влияния профсоюзов на по-

важнейших организаций, ведущих борьбу с военной диктатурой. В 2002 году Лула победил на президентских выборах, а в 2006-м был переизбран на высший руководящий пост. В сентябре 2016 года в отношении экс-президента было начато судебное разбирательство по обвинению в коррупции. В результате Лула да Силва был лишен права снова баллотироваться на пост главы государства и заключен в тюрьму. 8 ноября

Профсоюз адвокатов рекомендует

Уголовное преследование профсоюзных лидеров и минимизацию таких рисков обсудили на площадке «Джимми Хоффа», названной в честь американского профлидера.

В 1932 году Джимми Хоффа организовал работу отделения профсоюза дальнобойщиков в Детройте. Вскоре профсоюзная организация из обычного отделения превратилась в одно из самых мощных объединений на территории США, которое окрестили Международным братством водителей грузовиков. Позже Хоффа возглавил профсоюз водителей-грузоперевозчиков и пользовался огромным авторитетом среди членов профсоюза. В 1964 году Джимми Хоффа был приговорен к 15 годам лишения свободы. Через четыре года его освободили по решению президента Ричарда Никсона. Вскоре после освобождения Хоффа пропал без вести. Американские дальнобойщики до сих пор вешают на свои грузовики табличку «Где Джимми Хоффа?».

Поговорка «От сумы и от тюрьмы не зарекайся» сегодня вполне актуальна для активных профсоюзных лидеров. Слава Богу, уголовных преследований по отношению к лидерам и активистам Общероссийского Профсоюза образования нет. Пока нет. Но

Действуем в предлагаемых обстоятельствах



случаи увольнения лидеров первичных организаций и у нас, как говорится, имеют место быть.

Как заметили спикеры площадки «Джимми Хоффа», никогда нельзя точно сказать, когда будет перейдена та черта в активности профлидера, за которой может начаться уголовное преследование.

Григорий Абуков, председатель исполнительного комитета Профсоюза адвокатов России, и его коллеги сделали обзор судебной практики и акцентировали внимание на том, что нужно знать профлидеру в Уголовном и Уголовно-процессуальном кодексах РФ для защиты своих гражданских прав.

Вот несколько советов от спикеров и участников площадки: не храните доку-

На форуме был озвучен запрос работников на возвращение профсоюзных взносов. Принцип «вернуть и приумножить» сегодня довольно активно реализуется посредством кеш-бэка, который становится все более распространенным явлением благодаря разнообразным дисконтным программам, скидкам на путевки и так далее. Процесс цифровизации, на которую взял курс и наш профсоюз, этому будет только способствовать.

Завершающим аккордом площадки стало торжественное вручение наград по итогам конкурса «Профсоюзный авангард» - ежегодной профессиональной премии, учрежденной редакцией газеты «Солидарность» для поощрения наиболее ярких профсоюзных лидеров, акций и новаций за прошедший год.

На этот раз представители Общероссийского Профсоюза образования стали призерами в двух номинациях. В номинации «Новация» грамоту получила территориальная профсоюзная организация Юго-Западного, Троицкого и Новомосковского административных округов Москвы (председатель Ольга Мельникова) за мероприятия для молодых педагогов «Профсоюзная тропа».

В номинации «Лидер» грамоты заслужили председатель профкома Опытненской средней общеобразовательной школы Республики Хакасия, педагог-психолог Екатерина Школина и председатель первичной профсоюзной организации комитета образования администрации Марковского муниципального района Саратовской области Мария Черныш.

Заглядывая в будущее

Итоговая площадка форума получила имя Билла Хейвуда - американского (а затем советского) деятеля рабочего движения.

Билл Хейвуд был одним из основателей организации «Индустриальные рабочие мира» и лидером «Колорадских трудовых войн» - серии конфликтов между рабочими и работодателями на шахтах в Колорадо. В 1917 году после вступления США в Первую мировую войну арестован по обвинению в шпионаже и противодействии призыву молодежи в армию и приговорен к 20 годам тюрьмы. В 1921 году освобожден под залог и бежал в Советскую Россию, где работал в Международной организации помощи борцам революции и участвовал в создании Автономной индустриальной колонии «Кузбасс». После смерти часть праха Билла Хейвуда была захоронена на Красной площади у Кремлевской стены, а другая часть - в США, в братской могиле рабочих, казненных в 1887 году в Чикаго по «хаймаркетскому делу».

На заключительной площадке говорили о тенденциях и прогнозах на будущее. Проректор по развитию АТиСО Александр Сафонов привел аргументы в пользу проведения научных исследований во благо профсоюзного движения своими силами, тем более что профильные профсоюзные вузы у нас есть, один из них - Академия труда и социальных отношений: «Мы должны сами себя изучать и предлагать конкретные решения».

С этим нельзя не согласиться. Профсоюзы поневоле оказываются «замкнутыми на себе» - государство не замечено в особом рвении в изучении особенностей и тенденций профсоюзного движения, хотя речь идет о подавляющем большинстве работников и студентов. Неохотно и скудно пишет о нас светская, «непрофсоюзная» пресса, по крайней мере, на федеральном уровне. Нас стараются не замечать, если это хоть сколько-нибудь возможно. В каком-то смысле мы действительно походим на представителей некой субкультуры. Что же делать? Действовать в предлагаемых обстоятельствах.

Наталья ВОРОНИНА

Бумагам.net

Учитель из Татарстана создал сервис, который избавит педагогов от лишних отчетов

В некоторых школах Набережных Челнов в ноябре заработает система сбора данных и автоматического формирования отчетности «Куратор ПЛЮС», автором которой стал учитель географии и технологии Наиль Шарафиев. Педагог создал веб-сервис, чтобы избавить, наконец, учителей от бумажной волокиты.

На эксперимент молодого педагога вдохновила его мама - учитель начальных классов с 40-летним стажем.

- Все детство я наблюдал за тем, как много времени она тратит на бумажную работу, - рассказывает Наиль. - Окончив в 2010 году институт, который теперь переименован в Набережночелнинский государственный педагогический университет, сам пришел работать в школу. И хотя с отчетами я справлялся раза в два быстрее мамы, все же на своем опыте убедился, что зачастую это бессмысленная работа, ведь 60 процентов запрашиваемых документов дублируются!

Так учитель географии и технологии школы №8 города Набережных Челнов решил, что настало время перемен. Для начала провел исследование. Статистика, которую он вывел, потрясает: учитель в среднем пишет 48 отчетов в год, на которые у него уходит 18 часов в месяц, или 45 минут в день!

- К тому же всю информацию учителя хранят на флешках или в электронной почте, а это «мертвые» данные, их нельзя анализировать и выгружать в автоматическом режиме, - поясняет Наиль Шарафиев.

Как только необходимая информация была собрана, молодой педагог придумал проект «Куратор ПЛЮС», призванный помочь ему и его коллегам меньше отвлекаться от учебного процесса. Идея проста - учитель вбивает данные лишь однажды, а все отчеты формируются автоматически благодаря облачной технологии хранения информации.

Однако чтобы воплотить задумку в жизнь, одного энтузиазма было недостаточно, требовалось финансирование. За помощью педагог отправился в городской ИТ-парк и в 2016 году стал резидентом бизнес-инкубатора. Вскоре он получил первые 50 тысяч рублей - выиграл конкурс «Пятьдесят лучших инновационных идей для Республики Татарстан» в номинации «Инновации в образовании». Специалисты помогли написать техническое задание.

- Проект обходится в круглую сумму - более трех миллионов рублей, - рассказывает Наиль. - Пока удается реализовывать его за счет грантов. В 2017 году система «Куратор ПЛЮС» участвовала в программе Инвестиционно-венчурного фонда РТ «Идея-1000» и победила в номинации «Старт-1». С апреля этого года финансирование идет за счет федерального Фонда содействия инновациям.

Впрочем, автор проекта уверяет, что для учителей система будет бесплатной.

- Для меня главное, чтобы проблема была эффективно решена, - говорит он. - Я знаю, что все педагогическое сообщество много лет пытается сдвинуть этот вопрос с мертвой точки, в том числе Общероссийский Профсоюз образования. Когда я был в составе Совета молодых педагогов Татарстана, созданного при республиканском комитете профсоюза, мы тоже часто обсуждали проблему избыточной отчетности учителей. Именно тогда я взглянул на этот вопрос шире, пообщался с молодыми педагогами из других городов республики. Выяснил, что дело не только во времени и дублировании отчетов, но и в том, что даже в пределах одной республики нет единых стандартов.

Проект Наиля Шарафиева поддерживают и власти республики. Два года назад идею по решению проблемы загруженности учителей отчетами представили президенту Татарстана Рустаму Минниханову.

В августе этого года на международном фестивале школьных учителей в Елабуге систему «Куратор ПЛЮС» презентовали государственному советнику республики Минтимеру Шаймиеву. Минтимер Шарипович согласился, что сегодня отчетов в школе слишком много. Госсоветнику Татарстана понравилось, что проект создан учителем для учителей.

Особенно в системе педагога-новатора заинтересованы чиновники от образования в Набережных Челнах. Управление образования и по делам молодежи города помогает запустить тестирование в школах. Если эксперимент окажется удачным, доступ к



Наиль ШАРАФИЕВ

системе «Куратор ПЛЮС» получают педагоги из других городов республики.

По словам Наиля, желающие испробовать систему есть и в соседних регионах.

- Нам уже поступили заявки из Нижнего Новгорода, других городов страны. Универсальность системы в том, что учитель может пользоваться ею и в индивидуальном порядке, не дожидаясь внедрения в образовательной организации, - объясняет разработчик.

Нужно отметить, сервис решит не только проблему бюрократической загруженности в системе образования, но и поможет учителю проанализировать свою работу. Например, система выводит статистику посещаемости учеников, рейтинг по оценкам и так далее.

В будущем подключат функцию «Куратор». Суть в том, что у учителя появится помощник, созданный на базе искусственного интеллекта. Он возьмет на себя половину функций педагога в образовательном процессе. Во время урока такому ассистенту можно будет поручить, например, опрос сильных учеников, пока педагог занимается с отстающими по предмету детьми. Что-то похожее пробуют создать в Японии и США, но в России пока нет.

Новой системе школьного документооборота Наиль Шарафиев посвятил четыре года. Ему пришлось даже уйти из школы, так как проект занимает очень много времени. Однако педагог планирует вернуться к своим любимым ученикам в ближайшее время, ведь главное его призвание - учить детей.

Елена ГАЛЯВЕТДИНОВА

Татарстан

Прим. ред. Материал публикуется в рамках конкурса «Профсоюзный репортер».



Представители Общероссийского Профсоюза образования

менты на одном носителе, в случае необходимости привлекайте на помощь адвоката, специализирующегося на уголовном праве, так как знаний юристов, занимающихся трудовым правом, скорее всего, окажется недостаточно. Если дело дошло до судебных разбирательств, есть смысл пригласить на судебное заседание профсоюзную прессу.

Кто в авангарде?

На площадке «Александр Шелепин» участники форума рассмотрели применение современных технологий в работе профсоюзных организаций, обсудили опыт использования бизнес-инструментов в деятельности профсоюзов и провели анализ лучших инновационных профсоюзных практик.

Александр Николаевич Шелепин родился в Воронеже, в семье железнодорожного служащего, в 1918 году. Во времена Хрущева возглавлял КГБ, переориентировав его с внутренних дел на международные. После прихода к власти Брежнева Александра Шелепина направили работать в профсоюзы. С 1967 по 1975 год он возглавлял ВЦСПС. Разработал программу социальной поддержки рабочего класса, занялся строительством санаториев. Он вдохнул новую жизнь в профсоюзы: при нем профсоюзные комитеты почувствовали себя уверенно и на равных говорили с администрацией, не позволяя директорам нарушать права рабочих.

Открывая площадку, депутат Государственной Думы РФ, председатель Федерации профсоюзов Свердловской области Андрей Ветлужских отметил, что профсоюзное движение нуждается в постоянной модернизации. «Профсоюзы не должны быть медленными», - подчеркнул депутат. По его мнению, содействовать популяризации движения и привлечению людей в профсоюзы могло бы создание многофункциональной профсоюзной интернет-платформы, подобной Яндекс или китайской Alibaba.



Какие школы получат звание успешных?

До 30 ноября 2019 года продлен прием заявок на участие в IV Всероссийском конкурсе «Успешная школа»

К участию в конкурсе, организованном «Учительской газетой» и благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее», приглашаются все общеобразовательные организации Российской Федерации. Главный приз - грант в размере до 1 миллиона рублей.

В 2019 году Всероссийский конкурс «Успешная школа» нацелен на работу в контексте ключевых компетентностей (навыков) XXI века. С одной стороны, это будет достигаться через включение в конкурсные испытания заданий, стимулирующих освоение концепций, содержащих описание ключевых компетентностей (навыков) XXI века, и попытки их практического внедрения в школах. С другой - через выявление посредством конкурсных процедур и дальнейшее тиражирование уже существующих способов реализации данных концепций и их элементов в рамках текущих образовательных моделей.

Конкурс состоит из двух этапов - заочного и очного. На заочном этапе от конкурсантов требуется выполнить «Домашнее задание»: описать успешно реализованную школой методику, технологию или модель организации образовательного процесса, ориентированную на развитие у школьников компетентностей (навыков) XXI века; сделать описание проекта по развитию навыков, который школа только предполагает организовать, но, возможно, столкнувшись с некой проблемой, пока не может этого сделать.

Подробнее о том, как оформлять и направлять заявки на участие в конкурсе, о всех регламентах и процедурах конкурса можно узнать из Положения о конкурсе «Успешная школа», опубликованного в сетевом издании «Учительская газета» (ug.ru/contest/school/school2019) и на сайте конкурса www.успешнаяшкола.рф.

Очный этап конкурса пройдет в Москве. В этом году 16 команд - победителей заочного этапа получат право бороться за звание абсолютного победителя конкурса и грант в размере до 1 миллиона рублей! Еще пять команд получат право на гранты в размере от 500000 до 750000 рублей.

В финале командам, состоящим из представителя администрации, учителя, обучающегося, родителя, предстоит публично презентовать и защищать свои успешные модели, проектировать вместе с коллегами из других школ еще не реализованные, а также участвовать в форсайт-сессии - всем вместе проектировать модель успешной школы будущего.

Никто из участников конкурса не останется без признания и наград: сертификаты участников, ценные призы и подарки, встречи с успешными людьми и полезные контакты - Всероссийский конкурс «Успешная школа» год от года становится все более масштабной площадкой качественного профессионального общения и интенсивного роста для многих образовательных организаций страны!

Заявки на участие в конкурсе принимаются до 30 ноября 2019 года по адресу: ukonkurs2019@mail.ru.

По этому адресу представители дирекции конкурса готовы ответить на любые вопросы о конкурсе в рамках консультационной линии.

Начало отчетно-выборной конференции Саратовской городской организации профсоюза образования, которая прошла 29 октября, было символическим. Открывая мероприятие, Надежда Анатольевна напомнила, что на эту дату приходится день рождения комсомола. И хотя давно уже нет ВЛКСМ, праздник этот до сих пор остается любимым для многих россиян, потому что посвящен он самой активной части молодежи. Упоминание об этом не было случайным, оно отражает суть работы профсоюзного руководителя - с опорой на традиции и на постоянный поиск, обновление. Недаром и сегодня она пользуется уважением и опытных кадров, и молодежи.

страхования, не стало профсоюзных здравниц и санаторно-курортных путевок. Организация была полуживой. Зарплата не успевала за ростом цен, да и та не выплачивалась по несколько месяцев, педагоги от безденежья разбежались кто куда. Приходилось использовать коллективные действия, акции и пикеты, чтобы добиться стабильной зарплаты и заявить о своих правах.

Сегодня ситуация иная. Профсоюз многого достиг, его влияние существенно укрепилось. Как отметила Надежда Буряк, минувшее пятилетие с 2015 по 2019 год было первым, когда насущные для организации вопросы достаточно эффективно обсуждались и решались в диалоге с властью и для достижения своих целей не приходилось

влияния». Действенным исполнительным органом является президиум горкома профсоюза, в составе которого заслуженные учителя, почетные работники образования.

В ходе нынешней отчетно-выборной кампании произошло существенное обновление профсоюзного актива, на передовые позиции выдвинулось немало молодых людей. В составе президиума будут работать такие известные в городской организации и за ее пределами люди, как Антон Семенов, а также председатель Совета молодых профсоюзных лидеров Екатерина Закирова, человек талантливый и энергичный, способный увлечь за собой других.

Относительно кандидатуры председателя городской профорганизации

Сто процентов доверия

Лидер Саратовской профсоюзной организации Надежда Буряк вновь подтвердила свои полномочия

«Надежда Анатольевна Буряк лидер сильный, дальновидный и мудрый, - говорит член президиума горкома Н.А. Вихляева. - К ней всегда можно зайти и обсудить любой вопрос, получить совет или поддержку». Вторит ей и молодой директор школы №100 Антон Семенов: «Я несколько лет сотрудничал с профсоюзной организацией города, где занимался развитием профсоюзного сайта и интернет-страниц, обучался правовым вопросам и был заместителем председателя Совета молодых профсоюзных лидеров Саратова.

2017 год ознаменовался новым этапом в моей судьбе - я победил в конкурсе «Лидер в профсоюзе» и одновременно получил назначение на должность директора школы. Я благодарен Надежде Анатольевне за то, что поверила в меня и всячески меня поддерживала».

Для самой Надежды Буряк общественная работа началась в далеком 1991 году, когда она, бывший директор школы, впервые возглавила Саратовскую городскую организацию Профсоюза работников образования. «Это было время, - вспоминает председатель, - когда профсоюзы лишились функций социального

перекрывать дороги и пикетировать правительство. Худо ли бедно, но постепенно повышается заработная плата. МРОТ доведен до прожиточного минимума, определен механизм его дальнейшего роста, удалось сохранить право на досрочную пенсию для педагогических работников. С 1 октября этого года учителя Саратова в среднем получают больше на 14,5%, воспитатели - на 9%.

Городская организация крепко стоит на ногах. На протяжении ряда лет она самая крупная (11820 человек) и эффективная в области. По итогам 2018 года занесена в Книгу почта Общероссийского Профсоюза образования и на областную Доску почета.

«Надежда Анатольевна всегда четко просчитывает свои действия, - говорит председатель областного комитета профсоюза Николай Николаевич Тимофеев. - Мы с ней часто спорим по поводу тех или иных шагов, она долго сомневается, а потом сделает все как надо, и самая первая!».

Опыт работы Надежды Буряк обобщался на региональном и федеральном уровнях. В качестве делегата съездов Общероссийского Профсоюза образования она участвовала в выработке программы его развития. Надежда Буряк лауреат премии имени В.М.Яковлева. В мае прошлого года ука-занием Президента РФ награждена медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени.

Под ее началом - сильная команда. В центре внимания - социальное партнерство как гарантия качественных условий труда и своевременной выплаты заработной платы педагогам, обучение профсоюзных кадров, правовая помощь членам профсоюза, планомерная работа по охране труда. Четверо из пяти специалистов горкома награждены знаком «Почетный работник общего образо-



Выступает Надежда БУРЯК

никаких разногласий на конференции не было. Мнение о том, чтобы вновь выдвинуть на этот пост Надежду Анатольевну Буряк, высказывалось в ходе прошедших ранее районных отчетно-выборных собраний. Так что данное предложение получило единодушную поддержку делегатов.

Председатель уже смотрит вперед и обращает внимание коллег на трудности, над которыми надо работать новому профсоюзному активу. К началу учебного года из городской системы образования вышли 1300 учителей, многие уехали в Москву или другие города с более высоким уровнем зарплаты. Правда, прибыли 1500 человек (в том числе за счет создания новых рабочих мест в двух построенных школах), но в целом такая миграция не идет на пользу образованию, ведь зачастую в поисках лучших условий уезжают крепкие, состоявшиеся педагоги. Значит, предстоит новый виток борьбы за повышение престижа учительской профессии, рост зарплаты и справедливую систему оплаты труда.

Иногда Надежду Анатольевну спрашивают, в чем секрет ее успеха. «Наверное, в искренности, - отвечает профлидер. - Для меня профсоюз - это как одна семья. С годами в ней только крепнут доверие, близость и взаимовыручка».

Татьяна ПРОСИНА



Единогласно - за!

«МОЙ ПРОФСОЮЗ» 12+

номер выпуска 46
от 14 ноября 2019

Время подписания в печать:

14.00

12 ноября 2019 г.

Учредитель:
АО «Издательский дом
«Учительская газета»

Издатель:
АО «Издательский дом
«Учительская газета»

Газета зарегистрирована
Министерством РФ по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых
коммуникаций (ПИ №77-1511)

Адрес редакции: 107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.

E-mail: uginfo@ug.ru

Телефоны:

для справок (495) 628-8253,
для рекламы (495) 623-7394

Главный редактор Наталья БУНЯКИНА

Шеф-редактор

Елена ЕЛШИНА (elshina2004@mail.ru)

Ответственный секретарь Ирина ШВЕЦ

Над номером работали:

Наталья ВОРОНИНА (n.voronina@bk.ru)
Оксана РОДИОНОВА (prof.reporter2017@gmail.com)

Верстка - Константин ГРЕССЕЛЬ

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индекс ПА002 в каталоге «Почта России»
Зак. 3042

Тираж газеты «Мой профсоюз» 32000

Печ. л. 2,0.

Цена договорная