

**«COGITO ERGO SUM»
ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ХРОНИЧЕСКИМИ
СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ**

Зорина Екатерина Сергеевна, педагог-психолог
флагманской площадки проекта УчимЗнаем в г. Москве
канд. псих. наук

Школа в больнице

Что можно
применять?

Вы меняете мир к лучшему!



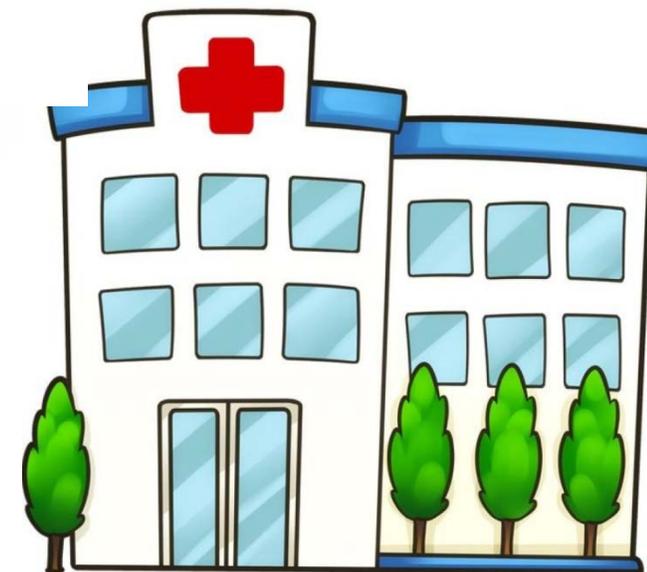
Чем
поддержать?

Как
установить
контакт?

Ограничения?



Как
помочь?



1. Применение учебно-методических комплексов с разноуровневой системой подбора материала с личностно-ориентированными технологиями, включающими потенциал мобильного электронного обучения, мультимедийных средств.
2. Построение индивидуального образовательного маршрута с учетом базовых знаний, уровня подготовки обучающихся, их текущего психологического и физического состояния, анализа когнитивных потерь.
3. Моделирование условий для установления эффективного контакта между тьютором и учеником, стимулирование и поддержка познавательной активности, повышение мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы личности, инициация процессов смыслообразования школьника.

- Риск снижение познавательных возможностей детей в результате заболевания и ятрогенной агрессии лечения.
- Низкая мотивация, страхи, апатия, эмоциональная лабильность, агрессия.
- Риск социальной депривации.
- Социально-бытовые проблемы, отсутствие помощи родителей, поддержки.
- Исследования проводились в рамках деятельности **Лаборатории междисциплинарных исследований в области госпитальной педагогики** в Федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»

КОЛЛАБОРАЦИЯ

- Ребенок
- Учителя
- Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения
- Родители
- Врачи



- Не по принципу недостаточности, а с опорой на ресурсы
- Позитивное целеполагание
- Регулярные психолого-педагогические консилиумы

Психолого-педагогические характеристики



Психолого-педагогические характеристики

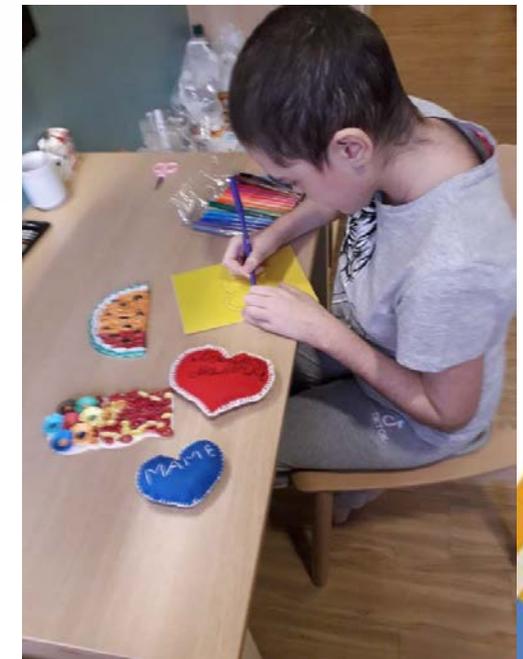
Что дальше?

Конструирование индивидуальной коррекционно-развивающей программы

Смыслотехники как инструмент эмоционального включения, ценностного опосредования переживаемого опыта и ресурсирования для детей с хроническими соматическими заболеваниями



п/п	Модуль 1. Диагностика	Количество занятий
1	Диагностика характеристик внимания, памяти управления деятельностью	1
7	Комплексная диагностика учебной мотивации, стратегий взаимодействия, учебных и социальных навыков	2
8	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1
	Модуль 2. Коррекция и развитие познавательных способностей	
1	Развитие произвольного внимания, межполушарного взаимодействия	4 - 8
2	Слухоречевая и зрительная память. Мнемотехники: освоение продуктивных способов запоминания информации. Пять модальностей. Тренировка запоминания визуальной и аудиальной информации	5 - 10
3	Пространственные и квазипространственных представления. Схема тела. Ориентация в пространстве. Графические обозначения. Сравнения и признаки	3. - 6
	Модуль 3. Эмоциональный интеллект и волевое регулирование	
4	Знакомство ребенка с миром эмоций. Формирование навыков эмоционального и волевого регулирования. Обучение пониманию социальных сигналов окружающих. Овладение техниками принятия своих "отрицательных" эмоций, таких как: гнев, агрессия, страх. Освоение навыков совладания со сложной жизненной ситуацией (психологическая устойчивость)	6 - 12

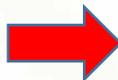


Программа психолого-педагогического сопровождения

	Модуль 4. Творчество и таланты	
5	Развитие креативности, воображения. Знакомство. Самопрезентация. Преобразуем мир (синектика, диалектика, мозговой штурм). Формирование креативности и обучаемость. Совместное творчество, коллажирование. Вдохновение и воображение. Фантазируем в четырех измерениях (лепим, сочиняем, рисуем, поем). Артистизм. Знакомство с элементами ТРИЗ-технологий.	3 - 7
6	Модуль 5. Профилактика социальной депривации и кризисная помощь	
	Коммуникация и адаптация в условиях длительного лечения. Развитие навыков общения и взаимодействия ребенка. Совместная деятельность. Социально-психологическая адаптация ребенка.	5-10
7	Модуль 6. Итоговая диагностика	2-4



КОМПЛЕКСНОСТЬ



ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

СИСТЕМНОСТЬ



**СОПРОВОЖДАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВСЕГО
ПРОЦЕССА ЛЕЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ**

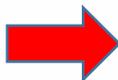
ВАРИАТИВНОСТЬ



ВАРИАТИВНОСТЬ СРЕДСТВ

**ВАРИАТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СПЕЦИАЛИСТА**

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОСТЬ



**РЕАЛИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ
СОПРОВОЖДАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА**

КИОП

Карта индивидуальных особых
потребностей

[Войти](#) | [Запросить доступ](#)

Email

Пароль

Войти

КАРТА
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОСОБЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

solovyov.da@uchimznaem.ru

Тестирование

Результат

Выйти

Добро пожаловать
ГБОУ Школа №109



Основные сведения

Имя ребенка

Иванов Иван

Дата рождения

23.10.2016

Тестирование

Пройти

Результата еще нет

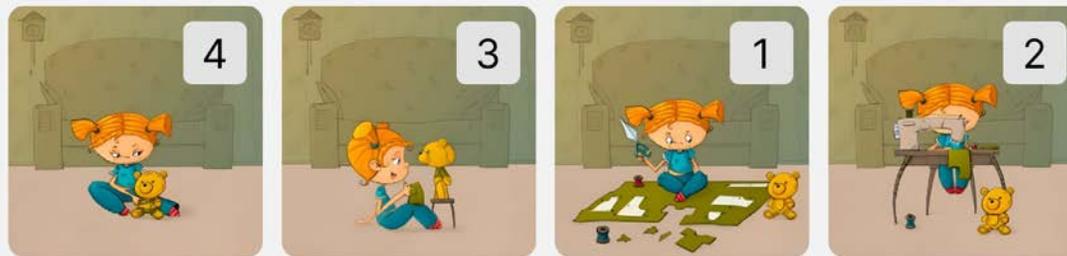
Вывести результат



Привет!
Меня зовут Тоша, я — енот из сказочного леса.
Поможешь мне собрать грибы для моего обеда?

Да, давай!

Восстанови последовательность



Сбрось

ГОТОВО

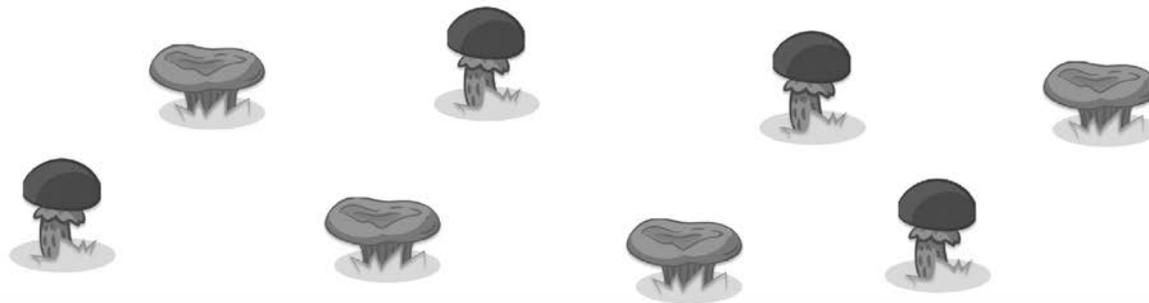
Выбери лишнюю карточку



1/10

Чтобы собрать гриб нужно выполнить задание. Нажми на гриб и реши задачу.

Грибы: 0/8





**УЧИМ
ЗНАЕМ** ЗАБОТЛИВАЯ
ШКОЛА



uchimznaem.ru



vk.com/caringschool



t.me/uchimznaem