

Важным элементом электронной формы учебника является содержание: активное перечисление разделов, параграфов учебника. Как часто мы сами или наши ученики обращаемся к содержанию в печатном учебнике? При каких обстоятельствах?

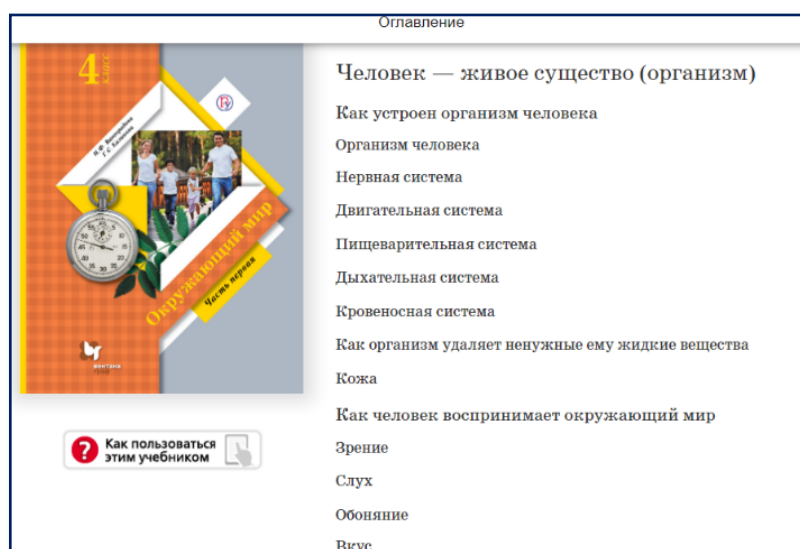
Если мы хотим, чтобы ученики вспомнили то или иное изученное ранее явление и уточнили что-то в тексте, мы просто говорим: «Откройте учебник на такой-то странице, посмотрите и вспомните то-то». При этом мы экономим время, которое ушло бы

на поиск описания нужного явления в учебнике, и не даем развиваться у детей основному, первоначальному навыку поиска, навыку работы с элементарным вспомогательным, справочным материалом. В лучшем случае просим детей найти какое-то место в пройденном материале. Тогда дети листают учебник, находят нужный момент, иногда с помощью иллюстраций, схем, какого-то наглядно-визуального сигнала. Если у учеников складывается некоторая связь визуальной опоры с содержанием актуального параграфа, то без визуализации, только на вербальном уровне (например, заголовки параграфа и его содержание) взаимосвязи кажутся слабыми.

Можно попробовать минимизировать или преодолеть этот недостаток, используя возможности электронных форм учебников и работая с содержанием.

Работу с содержанием следовало бы начинать на первом же уроке в учебном году, чтобы познакомить обучающихся со структурой учебника, дать им соприкоснуться с новой дисциплиной, если этот предмет они еще не проходили, или с новым материалом по данной дисциплине, который они будут изучать в течение года.

В электронных учебниках УМК «Начальная школа XXI века» содержание является активным и постоянным элементом электронной формы учебника. С одной стороны, это удобно, поскольку всегда легко можно найти и открыть нужную тему, раздел. С другой стороны, содержание – это самостоятельный отдельный элемент учебника,



следовательно, можно попробовать использовать его как самостоятельный объект в работе. Быстрая, удобная навигация по электронному учебнику, позволяющая осуществить мгновенный переход от содержания к параграфу, также предоставляет возможности для разных видов работ в классе.

Предлагаю некоторые виды работы с содержанием (оглавлением) учебника в классе.

1. На первом уроке окружающего мира в 3 классе можно предложить учащимся «полистать» содержание и внимательно прочитать его. Не обязательно читать его до конца. Можно ограничить время полутора-двумя минутами. Затем ученики закрывают учебник (или просто не смотрят в него!) и пробуют назвать слова, явления, темы, которые они запомнили.



Если обучающиеся работают в парах, то возможно провести соревнование. Дети по очереди называют явления. Повторяться нельзя. Кто назовет больше явлений, тот победитель.

2. Можно поиграть в «снежный ком». Первый ученик говорит: «В этом году на уроке окружающего мира мы будем изучать звезду Солнце». Второй ученик повторяет, что сказал первый, и добавляет что-то свое: «В этом году на уроке окружающего мира мы будем изучать звезду Солнце и водную оболочку Земли». Третий ученик ...

Если кто-то перепутал, забыл, пропустил какое-то явление, он выбывает из игры. Кто продержится дольше всех, тот победитель.

Игру «Снежный ком» можно затем провести и на последнем уроке перед летними каникулами. Можно после игры спросить ребят, помнят ли они «снежный ком» в сентябре, на первом уроке? Видят ли они разницу в игре тогда и сейчас. Если да, то какую.

3. Игра «Буквы убежали»: ученики читают содержание, затем получают рабочие листки с игрой «Буквы убежали». (Листки можно распечатать, можно раздать на устройства. Если у учеников нет устройств, можно показать рабочий листок на интерактивной доске.)

Ученики должны восстановить слова в этом списке. Например, работа с содержанием учебника математики, 4 класс (часть 1):

Восстанови слова:

Г...а...ик

Д...аг...ам...а

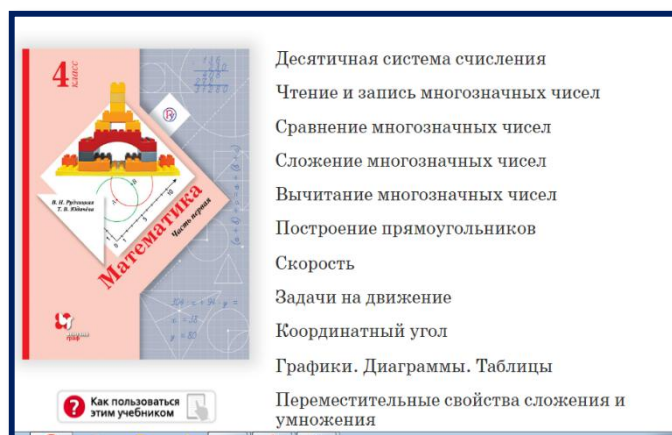
С...ор...сть

В...е...я

Ра...с...оя...ие

Мн...го...ра...ни...к

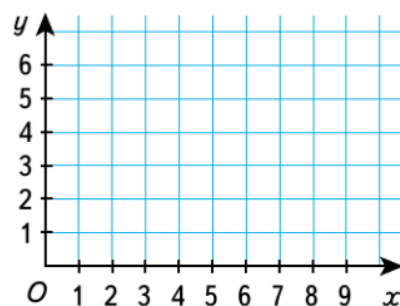
М...с...таб



4. Посмотрите на картинку.

Кто быстрее сможет определить, из какой темы эта картинка? Пользоваться можно только содержанием электронного учебника.

Кто попытается объяснить, что изображено на этой картинке?



К какой теме относится эта иллюстрация? Что вы знаете об этом сооружении? А как оно связано с математикой, мы познакоимся на наших уроках.

Работу с оглавлением желательно проводить регулярно. Если не на каждом уроке, то хотя бы в начале работы над новым разделом. И тогда можно ограничиваться только параграфами данного раздела.

Можно попросить детей прочитать названия параграфов и предположить, о чем в них будет идти речь. Это – минуты фантазирования, прогнозирования. Учащиеся могут просто назвать какие-то свои ассоциации.

Научной точности не требуется, хотя она приветствуется.

Желательно фиксировать высказывания учащихся. А затем, по мере прохождения того или иного параграфа, возвращаться к этим предположениям и ассоциациям. Что получило подтверждение? Что нет?

Подобные виды работы на уроке – важный шаг не только в освоении терминологии, но и способ формирования познавательных УУД.

Использованная литература:

1. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир /Учебник, 3 класс (Часть 1) – М.: Вентана-Граф
2. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир /Учебник, 4 класс (Часть 1) – М.: Вентана-Граф
3. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика /Учебник, 4 класс (Часть 1) – М.: Вентана-Граф

Работа с содержанием электронной формы учебника в начальных классах



Подготовила
Погребная Ольга Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ лицей № 4 г. Данкова